

ANEXO II

MEMORIA PARA PROGRAMAS DE GASTO CORRIENTE

Nombre de la Entidad: FUNDACIÓN LA CARIDAD

CIF: G50033349

Código del programa: 2023/0038/001

Denominación del programa: +RESPONSABLES PLUS

Colectivo al que se dirige el programa: INFANCIA, JUVENTUD Y FAMILIAS

Periodo de ejecución: Del 01-01-2024 al 31-12-2024

Ámbito territorial: Zaragoza

Descripción breve de la actuación realizada:

- Se han desarrollado talleres psicoeducativos con las familias para trabajar la parentalidad positiva. las familias y el alumnado en situación de desventaja socioeducativa.
- Se ha proporcionado información y seguimiento de las familias para la prevención del absentismo a través de Trabajo Social y la coordinación con menores. 17 familias en seguimiento y 9 en comisión crónicos.
- Se han realizado 96 itinerarios para las familias, en la asistencia y regularización de trámites administrativos, formación e inserción laboral.
- Se ha proporcionado orientación y asesoramiento en los trámites necesarios para familias recién llegadas a nuestro país y acompañamiento a las familias vulnerables para la tramitación y solicitud de recursos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes. Se ayudó en la tramitación de becas a 169 familias para comedor escolar y material escolar, concediéndose a 128 familias y los 41 no concedidas, fue por que superaron los ingresos y todas se han beneficiado del material escolar y nuestro

comedor que es usado por 122 alumnos de los cuales 98 están becados y han hecho uso diario del comedor escolar

- Se ha realizado inmersión lingüística para facilitar la adquisición de un nivel de castellano B1 para alumnado y A1- A2 familias.
- Se han realizado las evaluaciones e informes en Coordinación con el Departamento de Orientación del centro educativo para el establecimiento de las medidas generales y específicas que permitan cubrir las necesidades educativas del alumnado y planificar las intervenciones.
- Se han realizado acciones directas con el alumnado incidiendo en el apoyo y atención educativa individualizada, observación de hábitos y conductas en los espacios y tiempos fuera del horario lectivo, educación en hábitos y actitudes saludables e igualitarias a través del juego dirigido o la potenciación de actividades de ocio.
- Han recibido los refuerzos educativos necesarios para evitar el desfase generado por la falta de supervisión y/o desconocimiento de las materias por parte de las familias, ofreciendo un entorno protegido, donde modo complementario disfrutaran de alternativas de ocio saludables, deporte(baloncesto, vóley, balonmano, futsal, multideporte con los más pequeños, piscinas), actividades culturales(cine, teatro, circo, museos, estadios y pabellones deportivos, música e instrumentos(ukelele, piano, xilófono)

Número de usuarios directos atendidos:

- nº familias: 202
- nº alumnos-as total: 287 (un 89% considerado vulnerable)
- nº alumnos-as ACNEAE: 36 con resolución de Inspección Educativa, pendientes de nuevas resoluciones 12.

Características de los usuarios atendidos:

Durante el año 2024, se han atendido a 287 menores, entre 3 y 16 años, con una influencia cultural de 32 países, pertenecientes a 202 familias, de éstas el 83% (169 familias) están en situación de vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión, un 16% (32 familias) son monoparentales y 12% (21 familias) son numerosas.

- La generalidad de las familias que forman la comunidad educativa se enmarca en un perfil socioeconómico bajo, de población inmigrante (78%) y de cultura gitana (12%).
- El número de menores atendidos ha sido de 287, el centro se caracteriza por un continuo número de altas y bajas.
- Si atendemos al género de los menores obtenemos un 51% de niños y un 49% de niñas, en las etapas de infantil un 16,21% (38 menores), en primaria un 46.95% (143) y en secundaria un 37,16% (110).
- De los 287 alumnos, un 46,62% participaron en el programa +Responsables, fuera del horario lectivo, hasta las 18:00h y un 35% hicieron uso del servicio complementario de comedor escolar.

Forma en la que se ha accedido a los usuarios:

1	Alumnado perteneciente al centro educativo Cantín y Gamboa desde Educación Infantil hasta 4 ESO
2	Familias del alumnado perteneciente al Cantín y Gamboa y todas aquellas familias del entorno social de Fundación La Caridad que pudiesen resultar beneficiadas de nuestras intervenciones.

Actividades realizadas (descripción, fechas y usuarios):

Actividades Realizadas	Descripción	Fechas	Usuarios
Elaboración de itinerarios Familiares individualizados para favorecer la integración y la inclusión comunitaria	1)Acogida a las familias 2)Entrevistas de detección de vulnerabilidad de las familias. 3)Apoyo y asesoramiento en la regularización de la situación administrativa 4)Itinerario de inserción laboral:	De enero a junio y de septiembre a diciembre de 2024	96 familias
Aportar igualdad de oportunidades y una educación inclusiva.	1)Talleres de aprendizaje del castellano para alumnos 2)Ayuda en la tramitación de becas de comedor y material escolar 3)Becas Necesidades educativas especiales (Logopedia, Pedagogía Terapéutica) 4)Atención logopédica (Maestra de audición y lenguaje): 5) Hábitos y actitudes saludables y a la dinamización del patio 6)Colonias de verano:	De enero a junio y de septiembre a diciembre de 2024, <u>5 horas a la semana, de lunes a viernes.</u> En los periodos de tramitación: Comedor y Libros en el mes de Julio. Entre 20 mayo y 20 de septiembre. Curso 23- 24, y septiembre a diciembre 2024 Curso 23- 24, y septiembre a diciembre 2024, 3 horas diarias durante todo el año, excepto julio y agosto. 24 junio hasta al 26 Julio	18 alumnos 169 alumnos 6 alumnos 10 alumnos 138 alumnos 38 alumnos

Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado del centro, mejorando sus expectativas hacia el aprendizaje, los resultados académicos y socioemocionales, los niveles de absentismo, preparando a nuestro alumnado a desenvolverse en otros entornos no académicos.	1) Creación de hábitos, rutinas de estudio, y estrategias que fomenten su autonomía, independencia y planificación. 2) Prevención del absentismo 3) Orientación psicopedagógica y a familias	15 sesiones con cada grupo aula a lo largo del año, desde 5 EP hasta 4 ESO, Curso 23- 24, y septiembre a diciembre 2024 Curso 23- 24, y septiembre a diciembre 2024	105 alumnos ESO y 50 de 5º/ 6º primaria Se ha realizado el seguimiento de 26 alumnos y familias (17 casos de prevención y 9 casos en comisión de absentismo por su cronicidad) 36 alumnos ACNEAE con resolución de inspección educativa y sus familias y la detección de 12 nuevos casos.
Promover la parentalidad positiva a través de la mejora de la comunicación familiar y el vínculo con el centro educativo	Talleres de parentalidad positiva	6 sesiones de 2 horas de duración, con frecuencia quincenal. 4 sesiones con frecuencia mensual. Hubo que modificar la frecuencia a petición de las familias	32 familias, principalmente para situaciones de absentismo, y mayor riesgo de vulnerabilidad socio-educativa
Conseguir la participación de las familias, mejorando la cohesión social y lingüística y fomentar el compromiso con la educación de sus	1) Talleres de aprendizaje del castellano para familias 2) Cafés tertulia 3) Talleres de cocina:	Sesiones semanales de 1:30 de duración durante el curso escolar Viernes lectivos durante el curso a las 9:00 Quincenalmente (jueves)	14 familias Asistentes que querían participar 15 familias

hijos/as.	4) Actividades de ocio y tiempo libre en familia:	Enero a junio 24, septiembre a diciembre 2024	Todas aquellas que lo solicitó, hasta que se acabaron las entradas asignadas
	5) Programa Anti rumores	2 sesiones	Hasta rellenar aforo de la biblioteca del centro educativo (40 aprox.)
	6) Semana de la interculturalidad y Día del Fundador:	Entre el 11 y el 15 marzo 2024	Todo el alumnado y numerosas familias

Metodología empleada:

Actividades Realizadas	Metodología
1.-Elaboración de itinerarios FAMILIARES individualizados para favorecer la integración e inclusión comunitaria	Acogida a las familias en primera instancia ayudando a regularizar la situación administrativa de la familia, detectando las necesidades o situaciones de vulnerabilidad que puedan manifestar. Ayuda en las matriculaciones fuera de plazo de alumnos con incorporación tardía al sistema educativo. Ayuda en la solicitud de becas (material, comedor...) y subvenciones a las que tengan acceso (vivienda...) Coordinación con los recursos institucionales que colaboren en la integración de las familias (SAOJI, YMCA, CRUZ ROJA, ACCEM...) Empleo y formación: Se han creado Itinerarios de inserción laboral, donde se les ayuda con la elaboración del currículum, preparación de entrevistas de trabajo, búsqueda de empleo...derivación a emplearte para itinerarios mas elaborados. Cursos de formación, coordinación con distintas empresas, INAEM, Dolores Sopeña, Instituto Cervantes, Autoescuelas K, YMCA, Ozanam... Estos cursos se ofertan tanto a familias como a exalumnos, siendo los más demandados, carretillero, cuidado a personas en situación de dependencia, monitor de ocio y tiempo libre, conductor de ambulancias, carnet de conducir.... En el caso de que no sean cursos gratuitos, nos

	coordinamos con los distintos centros formativos para ver si existe posibilidad de becar a la persona para que haga el curso a través de un informe del dpto. de trabajo social. Este año desde nuestro centro educativo impartimos clases de español para padres donde de forma gratuita se preparan para los exámenes DELE Y CESE que le facilitarán la obtención de la nacionalidad.
<u>2.-Cuidado y gestión emocional / Parentalidad positiva</u>	A nivel grupal trabajo con las familias en la Biblioteca del colegio: Comunicación efectiva, establecimiento de límites, reconocimiento y reforzamiento positivo para fortalecer la autoestima, dotación de estrategias para gestión del estrés, fomento de empatía y comprensión, ... Absentismo y herramientas para su reducción, Reparto de tareas domésticas, Reconocer problemas emocionales de los menores, Motivaciones para el aprendizaje, reflexión sobre mitos y bulos con el material de la campaña "Aragón sin bulos" explicando recursos en materia de inmigración, se promovió el desarrollo y participación de la semana de la interculturalidad (entre el 11 y el 15 marzo 2024)
<u>3.-Refuerzo escolar, mejora de las estrategias de aprendizaje y atención a las necesidades educativas especiales.</u>	Refuerzo escolar: Mejora de las estrategias de aprendizaje y organización del espacio de estudio, estrategias de lectura, facilitando la velocidad y la comprensión lectora, técnica de manejo del estrés y la ansiedad ante las evaluaciones/exámenes. Atención a las necesidades educativas especiales: El proceso es: Detección – Evaluación – Diagnóstico – información a las familias – toma de medidas a nivel educativo. Una vez obtenida la resolución por parte de inspección educativa se establece el seguimiento a través del equipo coordinación pedagógica junto claustro y especialistas para revisión apoyos individualizados o grupo reducido. Derivación a servicios de atención personalizada (atención temprana, logopedia...) Intervenciones de AL para alumnado ACNEAE, y de manera preventiva con aquellos casos sin resolución que requieran intervenciones paliativas o de estimulación. Prevención de Absentismo: Se realiza sesión informativa a principio de curso de todos los casos que están seguimiento crónico, para que cada tutor conozca las estrategias a llevar a cabo con cada familia, se informa de los pasos a tomar en casos nuevos

	que se detecten y las medidas preventivas en aquellas familias que pueden suponer un mayor riesgo. El colegio participa en la iniciativa “Ole, Ole , vamos al cole”, donde otros centros educativos de nuestro entorno, el primer día de colegio realizan una actividad común para concienciar de la necesidad de asistir a clase. Mensualmente se mantiene reunión para la revisión de casos
<u>4.- Atención Directa:</u>	1)Talleres de aprendizaje del castellano para alumnos Es una actividad que va dirigida a los alumnos de primaria y de secundaria. Es una actividad semanal, durante del horario lectivo, que pretende la inmersión lingüística como apoyo al alumnado de incorporación tardía a nuestro sistema educativo. 2)Ayuda en la tramitación de becas de comedor y material escolar: 3)Ayuda en la tramitación de Becas Necesidades educativas especiales (Logopedia, Pedagogía Terapéutica) 4) Atención logopédica (Maestra de audición y lenguaje): Intervenciones con trastornos del lenguaje, dificultades lectoescritoras, lenguaje pragmático, estimulación del lenguaje en etapas de infantil. 5) El Maestro Educador y los voluntarios trabajaron con los menores en los horarios y espacios no lectivos, realizando detección y seguimiento de los casos de especial vulnerabilidad, apoyo educativo en casos en seguimiento, acciones encaminadas a la adquisición de hábitos y actitudes saludables y a la dinamización del patio y grupos de alumnos-as a través de actividades inclusivas 6)Colonias de verano: pack completo con comedor 285 euros de 9 a 16:00, se les ofreció la posibilidad de pagar a plazos evaluando la situación de cada familia, para facilitar la conciliación y la flexibilización económica. • Deportivas, manualidades, representaciones teatrales, salidas a los distintos parques de Zaragoza, juegos de mesa, piscina (Alberto maestro, y parque de atracciones), Caixa Fórum) desde los 3 años hasta los 15.

	Se ayudo a tramitar la ayuda del IAJ para posibilitar el reembolso de la cuantía económica
<u>5.- Asesoramiento y orientación a familias y Coordinación con otros agentes.</u> Conseguir la participación de las familias, mejorando la cohesión social y lingüística y fomentar el compromiso con la educación de sus hijos/as.	1)Talleres de aprendizaje del castellano para familias Es una actividad semanal, durante del horario lectivo, que pretende la inmersión lingüística como apoyo a las familias con desconocimiento grave del idioma, adaptada a nivel A1/A2 de Castellano 2)Cafés tertulia: Son momentos más distendidos dónde pretendemos poder acercarnos a las familias para poder abordar las temáticas de parentalidad positiva, dificultades de sus hijos y colaboraciones en otras actividades 3)Talleres de cocina, dónde teniendo en cuenta la multiculturalidad de nuestro centro, se comparten recetas de cada procedencia y se cocinan, introduciendo hábitos saludables alimentarios de modo lúdico 4) Actividades de ocio y tiempo libre en familia: Las familias pudieron asistir con sus hijos a actividades de ocio y culturales (futbol, baloncesto, circo, teatro, museos, exposiciones...) 5) Programa Anti rumores: Se siguió el material facilitado en la iniciativa programada por el ayuntamiento en materia de inmigración. 6) Semana de la interculturalidad, Dia del Fundador y carnaval: Se implico a las familias en el desarrollo de las actividades familiares programadas por el centro educativo, coordinadas desde el AFA del colegio. 7) Actividades intergeneracionales en colaboración con el colegio Cantín y Gamboa y el Centro de Día Los Sitios.

Relación del personal contratado que ha participado en el programa con explicación de sus funciones:

Puesto de trabajo y funciones
1 orientador-Psicólogo: Realiza seguimiento, orientación, asesoramiento y/o derivación familiar. Colaboración en informes del alumnado ACNEAE y familias. Desarrollo taller de técnicas de estudio y refuerzo escolar Desarrollo taller parentalidad positiva y cuidado emocional
1 trabajadora Social: En todo el programa +RESPONSABLES: Acogida a las familias recién llegadas, ayuda en la matriculación principalmente en los casos fuera de plazo, entrevistas de detección de vulnerabilidad de las familias, apoyo y asesoramiento en la regularización de la situación administrativa de todos los miembros de la familia. Itinerario de inserción laboral, donde se les ayuda con la elaboración del currículum, preparación de entrevistas de trabajo, búsqueda de empleo...derivación a emplearte para itinerarios más elaborados.
1 maestro Educador: En todo el programa de +RESPONSABLES: Coordina, planifica, programa y desarrolla las actividades relacionadas con el aprendizaje del castellano
1 Maestra de audición y lenguaje: trabajar con alumnado ACNEE y ACNEAE, las siguientes dificultades previamente detectadas: Trastornos del lenguaje (articulación fonética, retraso de adquisición del lenguaje, dificultades de aprendizaje asociadas a desfases en su lecto-escritura, dificultades en la expresión oral y escrita a nivel pragmático, implantación y manejo de sistemas aumentativos de comunicación, mejorar pautas organizativas de materiales y tareas a través del trabajo de sus funciones ejecutivas

Relación del personal voluntario que ha participado en el programa con explicación de sus funciones:

Nº de voluntarios	Actividades	Funciones
5	Talleres de aprendizaje del castellano B1	Apoyo y desarrollo de las actividades.
4	Colonias de verano	Apoyando a los monitores en el desarrollo de actividades
4	Actividades extraescolares	Apoyando a los monitores en el desarrollo de actividades

Modificaciones realizadas, en su caso, sobre el plan inicial:

La Maestra de audición y lenguaje que fue inicialmente contratada, causo baja por que consiguió plaza como Maestra de audición y Lenguaje, el servicio paso a ser realizado subcontratando a Logopeda del Gabinete Ana Odriozola.

Los talleres dirigidos a familiares hubo que reducir el nivel a A1- A2, ya que las familias no podían acceder a nivel B1, sin embargo, este objetivo formará parte del proceso en siguientes convocatorias.

Las charlas de parentalidad positiva, hubo que modificar la periodicidad a mitad, pasando de desarrollo quincenal a mensual, 4 de ellas.

Objetivos previstos y objetivos conseguidos (cuantificados):

	Objetivos Previstos	Objetivos Conseguidos (cuantificados)
1	Elaboración de itinerarios Familiares individualizados para favorecer la integración y la inclusión comunitaria	97 itinerarios familiares creados, 54 han alcanzado los objetivos del programa, 39 están en proceso de alcanzarlos, y 4 abandonos

2	Tratar de aportar igualdad de oportunidades y una educación inclusiva.	169 ayudas para comedor y material tramitadas, 138 concedidas, el resto no fueron subsanables por no cumplir requisitos. 6 alumnos con beca estatal para pedagogía terapéutica y audición y lenguaje. 10 alumnos con intervención logopédica para prevenir dificultades de aprendizaje. 38 alumnos han podido disfrutar de colonias de verano 138 alumnos que reciben una supervisión de sus hábitos alimenticios, fomentando los valores básicos de la convivencia como estrategia preventiva de conflicto, adquisición de habilidades sociales que los preparan para la vida. Teniendo además acceso a actividades extraescolares, y refuerzo educativo
3	<u>Refuerzo escolar, mejora de las estrategias de aprendizaje y atención a las necesidades educativas especiales.</u>	32 familias 155 alumnos desde 5 EP hasta 4 ESO, han recibido sesiones para mejorar sus estrategias y espacios de estudio 17 alumnos en seguimiento a nivel preventivo, 9 alumnos en comisión de absentismo por su cronicidad Se ha coordinado y supervisar las medidas educativas que garanticen la consecución de los logros académicos de nuestro alumnado ACNEAE, 36 alumnos con resolución, 12 nuevos

		casos, y 10 que se benefician de intervenciones preventivas
4	Cuidado y gestión emocional / Parentalidad positiva	32 familias
5	Conseguir la participación de las familias, mejorando la cohesión social y lingüística y fomentar el compromiso con la educación de sus hijos/as.	14 familias han participado de los talleres de aprendizaje castellano A1/A2. 15 familias han participado en los talleres de cocina Todas las familias que lo han solicitado han podido tener acceso a a las actividades de ocio y cultura de manera gratuita, siempre en función de los aforos permitidos o entradas de las que se disponían. Prácticamente todas las familias han participado en las actividades comunes del colegio (Día Fundador, semana intercultural) El café Tertulia ha sido un punto de partida, para crear un espacio más dinámico sobre el que ir abordando temáticas programadas de un modo más informal, pero dónde las familias muestran más receptividad, no disponemos de un dato numérico, precisamente por evitar la rigidez en la actividad.

Valoración de los resultados:

Los itinerarios familiares nos están sirviendo para tener una visión más ajustada de las situaciones de vulnerabilidad de nuestras familias, logrando un mayor acercamiento al ver en el centro educativo un aliado en la búsqueda de soluciones desde el acompañamiento y la comprensión.

Las charlas de parentalidad positiva a pesar de ser imprescindibles las temáticas a abordar, tenemos la firme convicción de que son un formato que no logra la receptividad suficiente por parte de las familias, ya que prefieren abordar sus dificultades de manera individualizada o de manera más distendida como los “cafés tertulia”.

Dentro de las acciones que nos permiten lograr una mayor igualdad de oportunidades, continuamos necesitando la intervención de maestros de Pedagogía Terapéutica que nos ayuden a paliar las dificultades de nuestro alumnado ACNEAE, al que no podemos dar una intervención plenamente adecuada de momento, y que tal como estamos pudiendo comprobar con la dotación de AL, que, aun siendo todavía insuficiente, nos ayuda enormemente a regular los desfases detectados en nuestro alumnado.

La experiencia incorporada este año, de tratar de facilitar unas colonias de verano ha sido algo que no estaba inicialmente programado pero que buscamos el modo de tratar de incorporarlo, tratando de que este próximo año, forme parte de nuestras actividades.

El refuerzo educativo y las actividades extraescolares programadas son parte imprescindible de este proyecto, para permitir la posibilidad de alcanzar los máximos éxitos académicos dentro de sus dificultades, durante este curso el inestimable apoyo de los voluntarios nos ha permitido sacarlo adelante, sin embargo, consideramos necesaria la atención más profesionalizada de esos espacios

En el marco de la ejecución del programa financiado con la subvención IRPF 2023, se ha producido un incremento del gasto total ejecutado respecto al inicialmente presupuestado, ascendiendo este a **85.388,70 € frente a los 62.352,38 € previstos**. Esta diferencia ha sido **asumida íntegramente por la entidad** con recursos propios, sin afectar en ningún caso al importe imputado a la subvención concedida por el Gobierno de Aragón con el fin de asegurar que el proyecto se ejecuta en base a los objetivos establecidos.

Gracias a la convocatoria del IRPF 2023 continuamos avanzando en el próximo año con el programa: +RESPONSABLES PLUS.

Firmado electrónicamente

[firma electrónica del representante
legal]